

Галина И.А.

Учитель начальных классов

Статья для родителей учащихся начальной школы

Комплекс творческих заданий для повышения интереса к чтению у младших школьников

Что такое чтение?

Чтение — это вид речевой деятельности, обеспечивающей детям общения с самыми разными, но непременно чем-то замечательными людьми через созданный ими текст; это приобретение ребёнком способности как можно более полноценно осваивать этот чужой, но обращённый к нему текст, понимать, о чём, что, кто и как ему таким необычным способом говорит.

Чтение играет основную роль в жизни ребёнка. Его роль так велика, что её нельзя недооценивать. Хорошо читающий ребёнок прекрасно решает задачи, быстро ориентируется в выполнении упражнения, у него не возникают трудности в пересказе любого текста, в написании сочинений. Мало научить ребёнка читать, ему необходимо привить любовь к чтению.

Нередко в семьях можно встретить с таким явлением: ребёнок научился читать, а читать сам не хочет. Как тут быть?

Для приобщения к чтению детей, которые не хотят читать сами, можно применять различные приемы и упражнения, которые не займут много времени. Чтобы они принесли пользу, необходимо их выполнять регулярно (пока будет в них необходимость). Главное условие успеха: руководить игрой должен ребенок, взрослые лишь контролируют и активно участвуют.

Комплекс творческих заданий для повышения интереса к чтению у младших школьников

Упражнения на развитие силы голоса.

Читаем громко, еще громче.

Читаем тише, еще тише.

Выбор интонации.

Задания:

Прочитайте с интонацией удивления, раздражения, восхищения.

Прочитайте с веселой интонацией, с возмущением, с гордостью.

Прочитай отрывок, передавая голосом страх, удивление, огорчение;

*Прочитай предложение с разной интонацией
Прослушай аудиозапись произведения и произнеси отрывок с той же интонацией.*

Игры-диалоги»

Прочитайте. Определите количество действующих лиц. Разыграй диалог от лица персонажей.

- Я у у хо хо жу!
- Куда?
- Пойду к себе домой.
- Почему?
- Шляпы бо боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

«Мудрецы»

Прочитайте. Восстановите пословицы.

<i>На чужой каравай</i>	<i>рубль бережет.</i>
<i>Копейка</i>	<i>познается в беде.</i>
<i>Не буди лихо</i>	<i>не поле перейти</i>
<i>Друг</i>	<i>рот не разевай.</i>
<i>Жизнь прожить</i>	<i>пока оно тихо.</i>

«Рифма»

Подберите как можно больше рифм к слову.

<i>Картинка – корзинка,</i>	<i>Кружка -</i>
<i>Петрушка –.....</i>	<i>Сосед-...</i>
<i>Домик - ...</i>	<i>Дорожка-...</i>

Рифмы

Придумай рифму и закончи строчку.

*Под землей шушала мышка,
Вдруг с сосны упала -... (шишка)*

*Было Маше очень худо,
Но вчера случилось -... (чудо).*

*Мы отправились ... (в поход)
Увязался с нами.... (кот)*

«Преобразователи»

Преобразуй слог в слово

Фар... тук кар...тон га..мак пи...лот дру...зья

Развиваем речь

Продолжи фразу, где каждое слово начинается с одинаковой буквы

Сидорова Сима.....(суп себе сварила).

Середина сентября...(солнце светит серебря).

Добрый дятел...(дерево долбил).

«Собери строчку»

качается вагон бежит голубой

лежит рядом ушами и львёночек шевелит

волшебник вертолете вдруг голубом, прилетит в

«Сочинители»

Прочитай предложение. Придумай продолжение (до 5 предложений).

Я долго не мог заснуть.

На улице сильный дождь.

Меня вызвали к доске.

«Закончи слово»

По цепочке называем слова оканчивающиеся на ...

-ра, -то, -ец, -ай, -ыл, -уть

«Убери лишнее»

Стол, груша, суша, вруша

стрижка, книжка, жуки, мартышка

пенка, стенка, Ленка, дом

«Вместо автора»

Сочинить свой стих с предложенным началом.

У меня зазвонил телефон. Это был...

Однажды в ...

У леса, на опушке...